

Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora PSP z OS w Dobrzeniu Wielkim
w roku szkolnym 2022/2023

Podstawa prawna:

1. Ustawa z 14.12.2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25.08.2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2020 r. poz. 1551 ze zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11.08.2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2020 r. poz. 2198)
4. Sprawozdanie z realizacji planu nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2021/2022
5. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
6. Kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2022/2023

Cele ogólne nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2022/2023

I. Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiednich decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.
6. Wspieranie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształcenia krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratorium przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

II. Działania wynikające ze specyfiki szkoły:

1. Zgodność pracy dydaktycznej i wychowawczej z obowiązującymi przepisami prawa.
2. Dostosowanie programów nauczania do potrzeb uczniów.
3. Planowanie i realizacja planów pracy nauczyciela na wszystkich przedmiotach.
4. Kontrola procedur pracy świetlicy szkolnej.
5. Kontrola realizacji podstawy programowej na lekcjach lub zajęciach realizowanych poza terenem szkoły.
6. Współpraca z rodzicami w zakresie procedur adaptacyjnych (uczniów klas I oraz innych nowych uczniów, w tym z Ukrainy).
7. Dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć dodatkowych.
8. Kontrola respektowania przepisów dotyczących bezpieczeństwa uczniów na przerwach poza terenem budynku szkoły (podwórko szkolne).
9. Dokumentacja procesu pracy nauczyciela.

III. Zalecenia wynikające z realizacji planu nadzoru z poprzedniego roku:

1. Zadbać, by wszystkie programy uwzględniały zalecenia poradni i były na bieżąco dostosowywane przez nauczycieli.
2. Wzbogacić program wychowawczo-profilaktyczny o treści stanowiące wsparcie psychiczne uczniów w czasie nauczania zdalnego oraz uczniów z Ukrainy.
3. Na wszystkich lekcjach łączyć treści z podstawy programowej z kształtowaniem właściwych postaw szlachetności, patriotyzmu, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
4. Kontynuować indywidualizację pracy na lekcjach oraz zajęciach pozalekcyjnych.
5. Aktywizować uczniów, pamiętać o potrzebach uczniów z Ukrainy.
6. Kreatywnie wykorzystywać kompetencje cyfrowe uczniów.
7. Przestrzegać zasad oceniania postępów uczniów.
8. Przestrzegać procedur współpracy z rodzicami uczniów z Ukrainy.
9. Pamiętać o przestrzeganiu terminowości zapowiadanych prac klasowych, proponowanych ocen na I semestr i zakończenie roku szkolnego.

Realizacja celów nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły

I. Kontrola w ramach nadzoru pedagogicznego:

- a) Kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
- b) Kontrola przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole, efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły, a także analiza dokumentacji przebiegu nauczania.

| Lp. | Przedmiot kontroli | Zakres kontroli | Osoba kontrolowana | Osoba kontrolująca | Termin |
|-----|--|---|---------------------|--------------------|----------|
| 1. | Zgodność pracy dydaktycznej i wychowawczej z obowiązującymi przepisami prawa | <ul style="list-style-type: none">• Opracowane plany pracy nauczyciela są zgodne z obowiązującą podstawą programową.• Plany zawierają zalecenia zawarte w opiniach lub orzeczeniach z poradni psychologiczno-pedagogicznej.• Praca dydaktyczna i wychowawcza zawiera obowiązujące kierunki polityki oświatowej państwa. | Nauczyciele | Dyrektor | IX |
| 2. | Dostosowanie programów i planów do potrzeb uczniów | <ul style="list-style-type: none">• Programy dają możliwość indywidualizacji pracy na lekcjach (łącznie z możliwością indywidualizacji pracy w przypadku nauczania zdalnego).• Diagnozy osiągnięć w poprzednim roku wykorzystywane są przy planowaniu pracy i dostosowaniu programu do potrzeb uczniów.• Programy łączą treści dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne.• Program został dostosowany do potrzeb uczniów (opinie i orzeczenia, uczniowie po traumie, uczniowie z Ukrainy). | Wybrani nauczyciele | Dyrektor | Cały rok |

| | | | | | |
|----|---|--|---|----------|-----------|
| 3. | Planowanie i realizacja planów pracy nauczycieli na wszystkich przedmiotach. | <ul style="list-style-type: none"> • Plany są zgodne z obowiązującą podstawą programową oraz z programem wychowawczo-profilaktycznym. • Program wychowawczo-profilaktyczny jest konsekwentnie realizowany na wszystkich lekcjach. • Nauczyciele zawarli w planie pracy wyniki i wnioski z obserwacji lekcji na wszystkich przedmiotach w poprzednim roku szkolnym. | Wszyscy nauczyciele | Dyrektor | IX |
| 4. | Kontrola procedur pracy świetlicy szkolnej | <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie są bezpieczni w czasie pobytu w świetlicy. • Zajęcia w świetlicy są atrakcyjne. • Programy zajęć pozwalają na pracę z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. • Praca w świetlicy realizuje obowiązujące kierunki polityki oświatowej państwa. | Wybrani nauczyciele | Dyrektor | X, III |
| 5. | Kontrola realizacji podstawy programowej na lekcjach lub zajęciach realizowanych poza terenem szkoły | <ul style="list-style-type: none"> • Podstawa programowa jest konsekwentnie realizowana na zajęciach odbywających się poza terenem szkoły. • Warunki pracy na zajęciach odbywających się poza terenem szkoły dostosowane są do możliwości uczniów. | Nauczyciele realizujący podstawę programową poza terenem szkoły | Dyrektor | Cały rok |
| 6. | Współpraca z rodzicami w zakresie procedur adaptacyjnych (uczniowie klas I oraz inni nowi uczniowie, w tym z Ukrainy) | <ul style="list-style-type: none"> • Systematyczność kontaktów z rodzicami (również przy ewentualnej współpracy zdalnej). • Dostosowanie zajęć do zainteresowań uczniów. • Zajęcia integracyjne w świetlicy szkolnej. • Współpraca z pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym. • Zgodność współpracy z rodzicami z zapisami statutu szkoły. • Procedury współpracy z rodzicami dzieci z Ukrainy. | Wybrani nauczyciele | Dyrektor | IX–X |
| 7. | Dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć dodatkowych | <ul style="list-style-type: none"> • Zgodność z planem pracy. • Systematyczność prowadzenia dokumentacji. | Wybrani nauczyciele | Dyrektor | II lub VI |
| 8. | Kontrola respektowania przepisów | <ul style="list-style-type: none"> • Systematyczność dyżurów nauczycieli na przerwach. • Formy przekazania uczniom obowiązujących regulaminów. • Respektowanie przepisów dotyczących bezpieczeństwa uczniów | Wybrani nauczyciele | Dyrektor | IX i V |

| | | | | | |
|----|--|--|---------------------|----------|-------|
| | dotyczących bezpieczeństwa uczniów na przerwach poza terenem budynku szkoły (boisko, podwórko, plac zabaw) | poza terenem szkoły. | | | |
| 9. | Dokumentacja procesu pracy nauczyciela | <ul style="list-style-type: none"> Planowanie pracy dydaktycznej z uwzględnieniem wniosków z pracy w poprzednim roku szkolnym. Wzbogacanie planów pracy o nowe rozwiązania wynikające ze szkoleń lub innych form kształcenia nauczycieli. Systematyczność prowadzenie dokumentacji. | Wybrani nauczyciele | Dyrektor | I, VI |

II. Wspomaganie nauczycieli w ramach nadzoru pedagogicznego:

A. Cele:

- Systematyczne diagnozowanie potrzeb nauczycieli.
- Wspieranie młodych nauczycieli w zakresie przestrzegania zmieniających się przepisów prawa.
- Wspieranie nauczycieli w procesie realizacji podstawy programowej (w tym w nauczaniu uczniów z Ukrainy).
- Wspieranie nauczycieli w zakresie trafnego wyboru doskonalenia zawodowego.
- Promowanie nowatorskich rozwiązań w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Wspieranie nauczycieli w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych.

B. Obszary wspomagania:

| Lp. | Obszar | Metody realizacji | Osoba odpowiedzialna |
|-----|--|--|--|
| 1. | Wspieranie nauczycieli w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratorium przyszłości”. | <ul style="list-style-type: none"> Spotkania z nauczycielami, ustalenie potrzeb w zakresie wyposażenia pracowni. Spotkania w ramach zespołów przedmiotowych, ustalenie zakresu dostosowania programu nauczania oraz możliwości współpracy przy wykorzystywaniu pomocy dydaktycznych. | Dyrektor, przewodniczący zespołów przedmiotowych |
| 2. | Wspieranie nauczycieli w zakresie przestrzegania zmieniających się przepisów prawa. | <ul style="list-style-type: none"> Prace w zespołach przedmiotowych, analiza zmian dotyczących pracy nauczyciela. Wspierania nauczycieli znajdujących się w trakcie awansu zawodowego. | Dyrektor, opiekunowie stażu |
| 3. | Wspieranie nauczycieli w procesie | <ul style="list-style-type: none"> Ankieta dla nauczycieli, ustalenie ewentualnych problemów z realizacją | Dyrektor |

| | | | |
|----|--|---|--------------------------------|
| | realizacji podstawy programowej (w tym w nauczaniu uczniów z Ukrainy). | podstawy programowej. <ul style="list-style-type: none"> • Uzupełnienie bazy materiałów dydaktycznych (programy, podręczniki, lektury, pomoce dydaktyczne w miarę posiadanych środków) | |
| 4. | Wspieranie nauczycieli w zakresie trafnego wyboru doskonalenia zawodowego. | <ul style="list-style-type: none"> • Analiza ofert placówek doskonalenia nauczycieli. • Dostosowanie doskonalenia nauczyciela do potrzeb uczniów. | Dyrektor |
| 5. | Wspomaganie nauczycieli realizujących zajęcia edukacyjne z zakresu wychowania do życia w rodzinie. | <ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie i finansowanie różnych form doskonalenia nauczycieli. • Wskazywanie ciekawych form realizacji treści. • Organizacja lekcji otwartych. | Dyrektor, opiekunowie stażu |
| 6. | Promowanie nowatorskich rozwiązań w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> • Szkolenia tradycyjne i internetowe. • Organizacja lekcji otwartych. • Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. | Dyrektor |

C. Szkolenia w ramach posiedzeń rady pedagogicznej:

| Lp. | Tematyka | Rodzaj formy doskonalenia | Odbiorcy | Osoba odpowiedzialna za organizację | Termin |
|-----|---|---------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--------|
| 1. | Podstawa programowa a kanon i założenia edukacji klasycznej. | Wykład | Wszyscy nauczyciele | Dyrektor | IX |
| 2. | Nowości w prawie oświatowym. | Wykład | Wszyscy nauczyciele | Dyrektor | XI |
| 3. | Jak ciekawie łączyć treści dydaktyczne z wychowawczymi (w tym doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami z zagranicy, w szczególności z Ukrainy). | Warsztaty | Wszyscy nauczyciele | Dyrektor | X |
| 4. | Wspomaganie rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | Szkolenie | Wszyscy nauczyciele | Dyrektor/pedagog szkolny | X |
| 5. | Jak budować integrację w klasie? | Warsztaty | Wszyscy nauczyciele | Dyrektor/pedagog szkolny | II |
| 6. | „Dzieci w sieci” – jak chronić ucznia przed uzależnieniem od telefonu? | Wykład | Wszyscy nauczyciele oraz rodzice | Dyrektor | X |

D. Awans zawodowy nauczycieli:

| Lp. | Imię i nazwisko nauczyciela | Stopień awansu zawodowego | Termin stażu | Termin dokonania oceny dorobku zawodowego |
|-----|-----------------------------|---------------------------|-----------------|---|
| 1 | Katarzyna Wróbel | n- I początkujący | Do 31.05.2023r. | Czerwiec 2023 |
| 2 | Dominika Warzecha - Siwek | n-I mianowany | Do 31.05.2023r. | Czerwiec 2023 |
| | | | | |
| | | | | |

III. Zakres obserwacji:

1. Działania nauczyciela obserwowane na lekcji:

- a) Ciekawe przekazywanie wybranych treści nauczania.
- b) Dostosowanie metod pracy do indywidualnych możliwości uczniów (uczniowie z opinią, orzeczenia, uczniowie zdolni).
- c) Kreatywne połączenie treści dydaktycznych i wychowawczych.
- d) Nauczyciel zwraca uwagę na prawdę, dobro i piękno, które są drogą do odpowiednich decyzji uczniów.
- e) Nauczyciel ocenia postępy uczniów zgodnie z zasadami oceniania.
- f) Nauczyciel prawidłowo i skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w procesie edukacyjnym.

2. Działania nauczyciela obserwowane na uroczystościach, wycieczkach itp.:

- a) Uroczystość realizuje program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
- b) Uroczystość wychowuje do wartości i kształtuje patriotyczne postawy uczniów.
- c) Zajęcia lub wycieczki są dostosowane do możliwości rozwojowych uczniów i wspierają realizację podstawy programowej.
- d) Uroczystości są zgodne z koncepcją pracy szkoły oraz systemem wartości rodziców.
- e) Uroczystości szkolne wykorzystują dziedzictwo cywilizacyjne Europy.
- f) Przekazywane treści są zgodne z wartościami rodziców.
- g) Organizatorzy zadbali o bezpieczeństwo uczniów.

3. Działania nauczyciela obserwowane na spotkaniach z rodzicami:

- a) Nauczyciel współpracuje z rodzicami według ustalonego w szkole harmonogramu.
- b) Rodzice chętnie współpracują w rozwiązywaniu problemów w klasie.
- c) Nauczyciel opracował procedury wspierania rodziców.
- d) Nauczyciel organizuje rodzicom spotkania ze specjalistami (np. logopeda, psycholog, pedagog, ...).
- e) Nauczyciel współpracuje z rodzicami na rzecz integracji klasy.

4. Plan obserwacji:

| Lp. | Imię i nazwisko nauczyciela | Stopień awansu | Rodzaj obserwowanych zajęć | Przedmiot obserwacji (obserwowane działania nauczyciela) | Osoba obserwująca | Termin obserwacji |
|------------|--|-----------------------|---------------------------------------|---|------------------------------|------------------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |