

KRYTERIA OCENIANIA

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają rodzki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2-5, nie uwzględniają oceny 1 (nieodpowiednia) i 6 (celująca). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę nieodpowiednią.

Poniższe kryteria oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwościami klas, z którymi pracuje oraz przyjętego w szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

Ocena	2	3	4	5
-------	---	---	---	---

UNIT 1

Znajomość środków językowych	2	3	4	5
	<ul style="list-style-type: none"> Ściśle zna i z trudem podaje dane osobowe, zainteresowania, nazwy popularnych zawodów, liczby (1-10), przedmioty nauczania, alfabet Ściśle zna i z trudem podaje formy pełne i skrócone czasownika <i>šby ö (to be)</i> w liczbie pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i> Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 1 i 2 osoby liczby 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie podać dane osobowe, zainteresowania, nazwy popularnych zawodów, liczby (1-10), przedmioty nauczania, alfabet Częściowo zna i z trudem podaje formy pełne i skrócone czasownika <i>šby ö (to be)</i> w liczbie pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i> Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 1 i 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie podać dane osobowe, zainteresowania, nazwy popularnych zawodów, liczby (1-10), przedmioty nauczania, alfabet W większości zna i umie podać formy pełne i skrócone czasownika <i>šby ö (to be)</i> w liczbie pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i> Z reguły poprawnie użycia zaimków osobowych dla 1 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i umie podać dane osobowe, zainteresowania, nazwy popularnych zawodów, liczby (1-10), przedmioty nauczania, alfabet Zna i umie podać formy pełne i skrócone czasownika <i>šby ö (to be)</i> w liczbie pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i> Poprawnie użycia zaimków osobowych dla 1 i 2 osoby liczby pojedynczej

		2 osoby liczby pojedynczej	i 2 osoby liczby pojedynczej	
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudno ci z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> Cz ciowo rozumie tekst czytany i z pomoc nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie wi kszo tekstu czytanego i przewa nie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudno ci z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela Ma trudno ci z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> Cz ciowo rozumie tekst słuchany i z pomoc nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje Cz ciowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie wi kszo tekstu słuchanego i przewa nie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje ludzi
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie przedstawia siebie, inne osoby Z trudem wymawia d wi k /t/ 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie przedstawia siebie, inne osoby Poprawnie wymawia d wi k /t/ 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie przedstawia siebie, inne osoby Poprawnie wymawia d wi k /t/ 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie przedstawia siebie, inne osoby Poprawnie wymawia d wi k /t/
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie przedstawia siebie, pyta o samopoczucie, udziela i uzyskuje informacje 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie przedstawia siebie, pyta o samopoczucie, udziela i uzyskuje informacje 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie przedstawia siebie, pyta o samopoczucie, udziela i uzyskuje informacje 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie przedstawia siebie, pyta o samopoczucie, udziela i uzyskuje informacje
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> Cz ciowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> W wi kszo ci przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego

<p>Znajomość środków językowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, liczby (1-20), popularne zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet • Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzenia, przeczenia i pytań czasownika <i>šby ö (to be)</i> w liczbie pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i> • Słabo zna i z trudem rozróżnia przedimki nieokreślone • Ma trudno ci z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 3 osoby liczby pojedynczej 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciężko zna i umie podać dane personalne, liczby (1-20), popularne zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet • Ciężko zna i z trudem podaje formy twierdzenia, przeczenia i pytań czasownika <i>šby ö (to be)</i> w liczbie pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i> • Ciężko zna i rozróżnia przedimki nieokreślone • Ma niewielkie trudno ci z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 3 osoby liczby pojedynczej 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać dane personalne, liczby (1-20), popularne zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet • W większości zna i podaje formy twierdzenia, przeczenia i pytań czasownika <i>šby ö (to be)</i> w liczbie pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i> • W większości zna i rozróżnia przedimki nieokreślone • Z reguły poprawnie używa zaimków osobowych dla 3 osoby liczby pojedynczej 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać dane personalne, liczby (1-20), popularne zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet • Zna i umie podać formy twierdzenia, przeczenia i pytań czasownika <i>šby ö (to be)</i> w liczbie pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i> • Zna i umie odróżnić przedimki nieokreślone • Poprawnie używa zaimków osobowych dla 3 osoby liczby pojedynczej.
<p>Czytanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudno ci z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciężko rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje
<p>Słuchanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudno ci z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela • Ma trudno ci z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciężko rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje • Ciężko rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców

	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje osoby
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje osoby, pyta o dane osobowe, opisuje osoby na podstawie ilustracji • Wymowa d wi ku /w/ sprawia znaczne problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje osoby, pyta o dane osobowe, opisuje osoby na podstawie ilustracji • Wymowa d wi ku /w/ sprawia problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje osoby, pyta o dane osobowe, opisuje osoby na podstawie ilustracji • Wymowa d wi ku /w/ sprawia nieznaczne problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie pyta o dane osobowe, opisuje osoby na podstawie ilustracji • Poprawnie wymawia d wi k /w/
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie podaje dane osobowe, wyraża opinie, udziela i uzyskuje informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie podaje dane osobowe, wyraża opinie, udziela i uzyskuje informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie podaje dane osobowe, wyraża opinie, udziela i uzyskuje informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie podaje dane osobowe, wyraża opinie, udziela i uzyskuje informacje
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Czciowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • W większym stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego

UNIT 3

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje dane osobowe, nazwy przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki, kolory • Słabo zna i z trudem tworzy formy dopełniacza saksońskiego • Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki dzierawcze • Słabo zna i z trudem stosuje przedimki nieokreślone (<i>a, an</i>) oraz zaimki pytające: <i>czyj?, czyja?, czyje? (whose?)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Czciowo zna i umie podać dane osobowe, nazwy przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki, kolory • Czciowo zna i z trudem tworzy formy dopełniacza saksońskiego • Czciowo zna i stosuje przymiotniki dzierawcze • Czciowo zna i zdarza się, że poprawnie stosuje przedimki nieokreślone (<i>a, an</i>) oraz zaimki pytające: <i>czyj?, czyja?, czyje?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • W większym stopniu zna i umie podać dane osobowe, nazwy przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki, kolory • W większym stopniu zna i umie podać formy dopełniacza saksońskiego • W większym stopniu zna i umie zastosować przymiotniki dzierawcze • W większym stopniu zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przedimki 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać dane osobowe, nazwy przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki, kolory • Zna i umie podać formy dopełniacza saksońskiego • Zna i umie zastosować przymiotniki dzierawcze • Zna i poprawnie stosuje przedimki nieokreślone (<i>a, an</i>) oraz zaimki pytające: <i>czyj?, czyja?, czyje? (whose?)</i>
-------------------------------------	---	--	---	---

		(whose?)	nieokreślone (a, an) oraz zaimki pytające: czyj?, czyja?, czyje? (whose?)	
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudno ci z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> Czy ciowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie wieszko tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudno ci z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela Ma trudno ci z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> Czy ciowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje Czy ciowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie wieszko tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje liczne przedmioty 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje przedmioty 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje nieliczne przedmioty 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie, używa bogatego słownictwa, opisuje przedmioty
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu opisuje przedmioty, ludzi Wymowa dwukrotnie // sprawia znaczne problemy 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje przedmioty, ludzi poprawnie Wymowa dwukrotnie // sprawia problemy 	<ul style="list-style-type: none"> Do poprawnie opisuje przedmioty i osoby Wymowa dwukrotnie // sprawia nieliczne problemy 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie, używa bogatego słownictwa opisuje przedmioty i ludzi Poprawnie wymawia dwukrotnie //
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie, pyta o przynależność, wyraża stan posiadania, udziela i uzyskuje informacje 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie, pyta o przynależność, wyraża stan posiadania, udziela i uzyskuje informacje 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie, pyta o przynależność, wyraża stan posiadania, udziela i uzyskuje informacje 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie pyta o przynależność, wyraża stan posiadania, udziela i uzyskuje informacje
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> Czy ciowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> Wieszko ci przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego

<p>Znajomość środków językowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje podstawowe czasowniki, przedmioty codziennego użytku, nazywa wyposażenie domu, opisuje pomieszczenia • Słabo zna i z trudem stosuje przymyki miejsca, przedimki określone i nieokreślone, tryb rozkazujący 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciężko zna i umie podać podstawowe czasowniki, przedmioty codziennego użytku, nazywa wyposażenie domu, opisuje pomieszczenia • Ciężko zna i stosuje przymyki miejsca, przedimki określone i nieokreślone, tryb rozkazujący 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać podstawowe czasowniki, przedmioty codziennego użytku, nazywa wyposażenie domu, opisuje pomieszczenia • W większości zna i stosuje przymyki miejsca, przedimki określone i nieokreślone, tryb rozkazujący 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać podstawowe czasowniki, przedmioty codziennego użytku, nazywa wyposażenie domu, opisuje pomieszczenia • Zna i stosuje przymyki miejsca, przedimki określone i nieokreślone, tryb rozkazujący
<p>Czytanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudno ci z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciężko rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje
<p>Słuchanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudno ci z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela • Ma trudno ci z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciężko rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje • Ciężko rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców
<p>Pisanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie liczy bieżące, opisuje wyposażenie mebli, dokonuje opisu pokoju 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie liczy bieżące, opisuje wyposażenie mebli, dokonuje opisu pokoju 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie liczy nieliczne bieżące, opisuje wyposażenie mebli, dokonuje opisu pokoju 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje wyposażenie mebli, dokonuje opisu pokoju
<p>Mówienie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie liczy duży liczb bieżących, opisuje pokój • Wymowa dwukrotnie /e/ sprawia 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie liczy bieżące, opisuje pokój • Wymowa dwukrotnie /e/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie liczy nieliczne bieżące, opisuje pokój • Wymowa dwukrotnie /e/ nie 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, używa bogatego słownictwa, opisuje pokój

		sprawia problemy	sprawia wi kszych problemów	<ul style="list-style-type: none"> Wymowa d wi ku /e/ nie sprawia adnych problemów
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie wyraża opinie, pro by, podzi kowania, udziela i uzyskuje informacje, wydaje polecenia, odpowiada na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie wyraża opinie, pro by, podzi kowania, udziela i uzyskuje informacje, wydaje polecenia, odpowiada na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie wyraża opinie, pro by, podzi kowania, udziela i uzyskuje informacje, wydaje polecenia, odpowiada na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie wyraża opinie, pro by, podzi kowania, udziela i uzyskuje informacje, wydaje polecenia, odpowiada na polecenia
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> W większym stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego

UNIT 5

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Ściśle zna i z trudem opisuje wygląd zewnętrzny osób, wymienia nazwy ubra , zwierz t, ro lin, z trudem wymienia kolory, przymiotniki, wyraża opinie Ściśle zna i z trudem stosuje formy twierdzenia, przeczenia i pytania czasownika <i>šby ö (to be)</i> w czasie <i>Present Simple</i> Ściśle zna i z trudem tworzy liczb mnog rzeczowników Ściśle zna i z trudem stosuje zaimki wskazuj ce: <i>this, that</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie podać wygląd zewnętrzny osób, wymienia nazwy ubra , zwierz t, ro lin, częściowo wymienia przymiotniki, wyraża opinie Częściowo zna i stosuje formy twierdzenia, przeczenia i pytania czasownika <i>šby ö (to be)</i> w czasie <i>Present Simple</i> Częściowo zna i z trudem tworzy liczb mnog rzeczowników Częściowo zna i stosuje zaimki wskazuj ce: <i>this, that</i> 	<ul style="list-style-type: none"> W większym stopniu zna i umie podać wygląd zewnętrzny osób, wymienia nazwy ubra , zwierz t, ro lin, wymienia większą część przymiotników, wyraża opinie W większym stopniu zna i stosuje formy twierdzenia, przeczenia i pytania czasownika <i>šby ö (to be)</i> w czasie <i>Present Simple</i> W większym stopniu zna i tworzy liczb mnog rzeczowników W większym stopniu zna i stosuje zaimki wskazuj ce: <i>this, that</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i umie podać wygląd zewnętrzny osób, wymienia nazwy ubra , zwierz t, ro lin, wymienia poznane przymiotniki, wyraża opinie Zna i stosuje formy twierdzenia, przeczenia i pytania czasownika <i>šby ö (to be)</i> w czasie <i>Present Simple</i> Zna i tworzy liczb mnog rzeczowników Zna i stosuje zaimki wskazuj ce: <i>this, that</i>
------------------------------	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudno ci z rozumieniem tekstu słuchanego, z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> Czy ciowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie wi kszo tekstu czytanego i przewa nie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudno ci z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela Ma trudno ci z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> Czy ciowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje Czy ciowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie wi kszo tekstu słuchanego i przewa nie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje znane osoby, opisuje przedmiot (mundurek) 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje znane osoby, opisuje przedmiot (mundurek) 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje znane osoby, opisuje przedmiot (mundurek) 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje znane osoby, opisuje przedmiot (mundurek)
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje znaną osobę Poprawnie wymawia dźwięki /s/ 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje znaną osobę Poprawnie wymawia dźwięki /s/ 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje znaną osobę Poprawnie wymawia dźwięki /s/ 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje znaną osobę Poprawnie wymawia dźwięki /s/
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje, zgadza, nie zgadza się z rozmówcą 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje, zgadza, nie zgadza się z rozmówcą 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje, zgadza, nie zgadza się z rozmówcą 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje, zgadza, nie zgadza się z rozmówcą
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> Czy ciowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> W wi kszo ci przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego

<p>Znajomość środków językowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem opisuje wygląd zewn trznyi, wymienia cz ci ciaŁ, nazywa emocje, ro liny i zwierz ta, cechy charakteru, czŁnków rodziny • Słabo zna i z trudem stosuje form twierdz c , przecz c i pytaj c czasownika šmie ö (to have got) • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki wskazuj ce: <i>this, that, these, those</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Cz ciowo zna i umie poda sŁwa opisuj ce wygl d zewn trznyi, cz ci ciaŁ, emocje, ro liny i zwierz ta, cechy charakteru, czŁnków rodziny • Cz ciowo zna i umie poda form twierdz c , przecz c i pytaj c czasownika šmie ö (to have got) • Cz ciowo zna i z trudem stosuje zaimki wskazuj ce: <i>this, that, these, those</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • W wi kszo ci zna i umie poda sŁwa opisuj ce wygl d zewn trznyi, cz ci ciaŁ, emocje, ro liny i zwierz ta, cechy charakteru, czŁnków rodziny • W wi kszo ci zna i umie poda form twierdz c , przecz c i pytaj c czasownika šmie ö (to have got) • W wi kszo ci zna i stosuje zaimki wskazuj ce: <i>this, that, these, those</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie poda sŁwa opisuj ce wygl d zewn trznyi, cz ci ciaŁ, emocje, ro liny i zwierz ta, cechy charakteru, czŁnków rodziny • Zna i umie poda form twierdz c , przecz c i pytaj c czasownika šmie ö (to have got) • Zna i stosuje zaimki wskazuj ce: <i>this, that, these, those</i>
<p>Czytanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudno ci z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Cz ciowo rozumie tekst czytany i z pomoc nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie wi kszo tekstu czytanego i przewa nie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje
<p>Słuchanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudno ci z rozumieniem tekstu sŁuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela • Ma trudno ci z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Cz ciowo rozumie tekst sŁuchany i z pomoc nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje • Cz ciowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie wi kszo tekstu sŁuchanego i przewa nie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst sŁuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców
<p>Pisanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Popołaj c liczne bŁdy, przedstawia informacje o sobie na podstawie wzoru, opisuje ro liny 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołaj c bŁdy, przedstawia informacje o sobie na podstawie wzoru, opisuje ro liny 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołaj c nieliczne bŁdy, przedstawia informacje o sobie na podstawie wzoru, opisuje ro liny 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia informacje o sobie na podstawie wzoru, opisuje ro liny

	• Opisuje cechy charakteru osób / sprawia znaczne problemy	• Poprawnie opisuje cechy charakteru osób • Wymowa d wi ku /ð/ sprawia problemy	• Poprawnie opisuje cechy charakteru osób • Wymowa d wi ku /ð/ nie sprawia wi kszych problemów	• Poprawnie opisuje cechy charakteru osób • Wymowa d wi ku /ð/ nie sprawia adnych problemów
Reagowanie	• Poprawnie wyraża opinie, zgadza się, pyta o samopoczucie, wyraża przynależność do grupy, opisuje osoby	• Poprawnie wyraża opinie, zgadza się, pyta o samopoczucie, wyraża przynależność do grupy, opisuje osoby	• Poprawnie wyraża opinie, zgadza się, pyta o samopoczucie, wyraża przynależność do grupy, opisuje osoby	• Poprawnie wyraża opinie, zgadza się, pyta o samopoczucie, wyraża przynależność do grupy, opisuje osoby
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	• W większym stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego

UNIT 7

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje nazwy popularnych dyscyplin sportowych, członków rodziny, sposobów spędzania czasu wolnego, instrumentów muzycznych, podstawowe przymiotniki • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym <i>šumie ö (can)</i> • Słabo zna i z trudem stosuje przysłówki sposobu 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać nazwy popularnych dyscyplin sportowych, członków rodziny, sposobów spędzania czasu wolnego, instrumentów muzycznych, podstawowe przymiotniki • Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym <i>šumie ö (can)</i> • Częściowo zna i z trudem stosuje przysłówki sposobu 	<ul style="list-style-type: none"> • W większym stopniu zna i umie podać nazwy popularnych dyscyplin sportowych, członków rodziny, sposobów spędzania czasu wolnego, instrumentów muzycznych, podstawowe przymiotniki • W większym stopniu zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym <i>šumie ö (can)</i> • W większym stopniu zna i stosuje przysłówki sposobu 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać nazwy popularnych dyscyplin sportowych, członków rodziny, sposobów spędzania czasu wolnego, instrumentów muzycznych, podstawowe przymiotniki • Zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym <i>šumie ö (can)</i> • Zna i stosuje przysłówki sposobu
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem	• Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą	• Rozumie w większym stopniu tekst czytany i przeważnie	• Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim

	niepotrzebne informacje	nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje	samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje	potrzebne informacje
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudno ci z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela Ma trudno ci z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> Czy ciowo rozumie tekst słuchanego i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje Czy ciowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie wi kszo tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje liczną muzykę, opisuje umiejętność ci członków rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje ulubioną muzykę, opisuje umiejętność ci członków rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje nieliczną muzykę, opisuje umiejętność ci członków rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje ulubioną muzykę, opisuje umiejętność ci członków rodziny
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> Z trudem przedstawia członków rodziny, mówi o umiejętnościach Wymowa dźwięków / / sprawia znaczne problemy 	<ul style="list-style-type: none"> Dość poprawnie przedstawia członków rodziny, mówi o umiejętnościach Wymowa dźwięków / / sprawia problemy 	<ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj poprawnie przedstawia członków rodziny, mówi o umiejętnościach Wymowa dźwięków / / nie sprawia większych problemów 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie przedstawia członków rodziny, mówi o umiejętnościach Wymowa dźwięków / / nie sprawia żadnych problemów
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje liczną muzykę, wyraża przynależność, umiejętność, określa stopień opanowania umiejętności ci 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje muzykę, wyraża przynależność, umiejętność, określa stopień opanowania umiejętności ci 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje nieliczną muzykę, wyraża przynależność, umiejętność, określa stopień opanowania umiejętności ci 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie wyraża przynależność, umiejętność, określa stopień opanowania umiejętności ci
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> Czy ciowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> Większość ci przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego

<p>Znajomość środków językowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje nazwy artykułów ywno ciowych, członków rodziny, formy sp dzania czasu wolnego, nazywa uczucia • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> • Słabo zna i z trudem stosuje czasownik <i>šlubi ö (to like)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Człowiek zna i umie podać nazwy artykułów ywno ciowych, członków rodziny, formy sp dzania czasu wolnego, nazywa uczucia • Człowiek zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> • Człowiek zna i z trudem stosuje czasownik <i>šlubi ö (to like)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać nazwy artykułów ywno ciowych, członków rodziny, formy sp dzania czasu wolnego, nazywa uczucia • W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> • W większości zna i stosuje czasownik <i>šlubi ö (to like)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać nazwy artykułów ywno ciowych, członków rodziny, formy sp dzania czasu wolnego, nazywa uczucia • Zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> • Zna i stosuje czasownik <i>šlubi ö (to like)</i>
<p>Czytanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudno ci z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Człowiek rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje
<p>Słuchanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudno ci z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela • Ma trudno ci z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Człowiek rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje • Człowiek rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców
<p>Pisanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poprzeźniaj c liczne błędy, pisze menu, tworzy wypowiedź na temat ulubionych artykułów spo ywczych 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprzeźniaj c błędy, pisze menu, tworzy wypowiedź na temat ulubionych artykułów spo ywczych 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprzeźniaj c nieliczne błędy, pisze menu, tworzy wypowiedź na temat ulubionych artykułów spo ywczych 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie pisze menu, tworzy wypowiedź na temat ulubionych artykułów spo ywczych

	wybranych artykułach spo ywczyc	<ul style="list-style-type: none"> Do poprawnie mówi o wybranych artykułach spo ywczyc Poprawnie wymawia d wi k /z/ 	<ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj poprawnie mówi o wybranych artykułach spo ywczyc Poprawnie wymawia d wi k /z/ 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie mówi o wybranych artykułach spo ywczyc Poprawnie wymawia d wi k /z/
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie podaje upodobania, wyraża opinie, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie podaje upodobania, wyraża opinie, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie podaje upodobania, wyraża opinie, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie podaje upodobania, wyraża opinie, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> Większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego

UNIT 9

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Ścisło zna i z trudem podaje dane personalne, liczby (21-99), alfabet, podstawowe przymiotniki, wyposażenie domu, popularne dyscypliny sportowe, zainteresowania, nazwy roślin i zwierząt Ścisło zna i z trudem podaje formy twierdzenia, przeczenia i pytań czasowników: <i>šby ö (to be)</i>, <i>šmie ö (to have got)</i> oraz <i>šlubi ö (to like)</i> w czasie <i>Present Simple</i>, przyimki miejsca, tryb rozkazujący, przedimki określone i nieokreślone 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie podać dane personalne, liczby (21-99), alfabet, podstawowe przymiotniki, wyposażenie domu, popularne dyscypliny sportowe, zainteresowania, nazwy roślin i zwierząt Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzenia, przeczenia i pytań czasowników: <i>šby ö (to be)</i>, <i>šmie ö (to have got)</i> oraz <i>šlubi ö (to like)</i> w czasie <i>Present Simple</i>, przyimki miejsca, tryb rozkazujący, przedimki określone i nieokreślone 	<ul style="list-style-type: none"> Większości zna i umie podać dane personalne, liczby (21-99), alfabet, podstawowe przymiotniki, wyposażenie domu, popularne dyscypliny sportowe, zainteresowania, nazwy roślin i zwierząt Większości zna i podaje formy twierdzenia, przeczenia i pytań czasowników: <i>šby ö (to be)</i>, <i>šmie ö (to have got)</i> oraz <i>šlubi ö (to like)</i> w czasie <i>Present Simple</i>, przyimki miejsca, tryb rozkazujący, przedimki określone i nieokreślone 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i umie podać dane personalne, liczby (21-99), alfabet, podstawowe przymiotniki, wyposażenie domu, popularne dyscypliny sportowe, zainteresowania, nazwy roślin i zwierząt Zna i podaje formy twierdzenia, przeczenia i pytań czasowników: <i>šby ö (to be)</i>, <i>šmie ö (to have got)</i> oraz <i>šlubi ö (to like)</i> w czasie <i>Present Simple</i>, przyimki miejsca, tryb rozkazujący, przedimki określone i nieokreślone
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudno ci z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim

	z pomocą nauczyciela	nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje	samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje	potrzebne informacje
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudno ci z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela • Ma trudno ci z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Człowiek rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje • Człowiek rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie pisze liczne błędy, tworzy wypowiedź na temat aktywności fizycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie pisze błędy, tworzy wypowiedź na temat aktywności fizycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie pisze nieliczne błędy, tworzy wypowiedź na temat aktywności fizycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie tworzy wypowiedź na temat aktywności fizycznej
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Z trudem opisuje miejsca, osoby, mówi o upodobaniach • Z trudem wymawia i rozróżnia dźwięki: /i:/, // 	<ul style="list-style-type: none"> • Dość poprawnie opisuje miejsca, osoby, mówi o upodobaniach • Poprawnie pisze błędy, wymawia i rozróżnia dźwięki: /i:/, // 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie opisuje miejsca, osoby, mówi o upodobaniach • Poprawnie pisze nieliczne błędy, wymawia i rozróżnia dźwięki: /i:/, // 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje miejsca, osoby, mówi o upodobaniach • Poprawnie wymawia i rozróżnia dźwięki: /i:/, //
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie pisze liczne błędy, podaje wiek, wyraża gratulacje, emocje, uczucia, zachwyty, udziela i uzyskuje informacje, wyraża prośby, odpowiada na prośby 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie pisze błędy, podaje wiek, wyraża gratulacje, emocje, uczucia, zachwyty, udziela i uzyskuje informacje, wyraża prośby, odpowiada na prośby 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie pisze nieliczne błędy, podaje wiek, wyraża gratulacje, emocje, uczucia, zachwyty, udziela i uzyskuje informacje, wyraża prośby, odpowiada na prośby 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie podaje wiek, wyraża gratulacje, emocje, uczucia, zachwyty, udziela i uzyskuje informacje, wyraża prośby, odpowiada na prośby
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Człowiek przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego